



Vitajte v našom 2. informačnom bulletine:

Máj bol pre projekt IMAS II veľmi dôležitým mesiacom. Po šiestich mesiacoch „práci v zákulisí“ sa partneri projektu stretli v Coimbre, aby predstavili a zrevidovali prvý návrh svojich vedomostných oblastí. Nasledovala 1. školiaca aktivita v Lousã, kde asistenti z partnerských krajín absolvovali dva dni odbornej prípravy v používaní dvoch vedomostných oblastí pripravených konzorciom projektu.

Stretnutie v Coimbre

Od 6. do 7. mája 2019 sa uskutočnilo druhé medzinárodné stretnutie projektu v Centre pre sociálne štúdie, Univerzita Coimbra (Portugalsko). Na tomto stretnutí partneri predstavili svoje vedomostné oblasti. Štyri informačné skrinky sa týkajú rôznych typov porúch a týkajú sa nasledujúcich tém:

- Poznanie a učenie
- Správanie
- Komunikácia a interakcia
- Fyzické a senzorické poškodenie

Tieto vedomostné oblasti obsahujú teoretické a praktické informácie, príklady dobrej praxe, prípadové štúdie, ako aj stratégie a prístupy na podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole.

Piata vedomostná oblasť „Vnímanie zdravotného postihnutia“ obsahuje všeobecné informácie o inkluzívnom vzdelávaní, interdisciplinárnej tímovej práci, ako aj príklady osvedčených postupov inkluzívneho vzdelávania na školách. Prezentácie viedli k inšpiratívnym diskusiám o ďalšom rozvoji a zdokonaľovaní znalostných blokov.

1. školiaca aktivita

1. školiaca aktivita (8. - 10. mája 2019) sa uskutočnila v portugalskom meste Lousã. Prvý školiaci deň bol o témach komunikácie a interakcie. Asistenti zo všetkých partnerských krajín (Rakúsko, Bulharsko, Portugalsko, Slovensko, Spojené kráľovstvo) sa dozvedeli o teoretických aspektoch, boli vyškolení v používaní rôznych foriem komunikácie a boli precitlivení na komunikáciu a interakciu s deťmi so SEN.

Na 2. tréningovom dni sa účastníci dozvedeli o emocionálnych a behaviorálnych ťažkostiach detí, boli vyškolení v používaní rôznych stratégií na podporu študentov s poruchami správania v škole a na riešenie náročných situácií.

Počas tréningových dní poskytli zúčastnení asistenti spätnú väzbu tvorcom vedomostných oblastí a pripojili sa k diskusiám a úvahám o ďalšom rozvoji.

Na 3. deň sme navštívili inkluzívnu školu pre deti so zdravotným postihnutím a bez postihnutia. Prácu učiteľov a vzdelávacie prostredie školy možno považovať za príklad dobrej praxe úspešného spôsobu inkluzívneho vzdelávania.

Ďalšie kroky

Od mája do októbra 2019 sa uskutoční revízia znalostných blokov. Poskytovatelia sociálnych služieb a asistenti preto doplnia materiály a implementujú ďalšie praktické príklady, videá, rozhovory, texty pre samo štúdium a prípadové štúdie. Následne všetci partneri konzorcia projektu poskytnú spätnú väzbu všetkým vedomostným oblastiam (slučky spätnej väzby).

Po implementácii vedomostných oblastí na online platformu D-Lot bude realizovaný prvý test v septembri 2019. Pri tomto teste budú asistenti zo všetkých partnerských krajín využívať vedomostné oblasti a implementovať získané vedomosti a praktické prístupy do svojej každodennej práce s deťmi so ŠEP v bežných školách. Počas kľbu

Po implementácii znalostných skriniek na online platformu D-Lot pre prvý test v septembri 2019. Pri tomto teste budú asistenti zo všetkých partnerských krajín využívať vedomostné oblasti a implementovať získané vedomosti a praktické prístupy do svojej každodennej práce s deťmi so ŠVP v bežných školách. Počas spoločnej diskusie asistenti poskytnú spätnú väzbu a návrhy do vedomostných oblastí.

Zúčastnené univerzity z Rakúska, Portugalska a Slovenska okrem toho vyvinú hodnotiace nástroje na hodnotenie vedomostných oblastí.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ARCIL®



CHANCE B
GRUPPE



EASPD
IMPROVING SERVICES
IMPROVING LIVES



Kontakt:

Peter Vácha, Mgr.
Tenenet o.z.
peter.vacha@tenenet.sk

Kontakt:

Caroline Breyer, MSc
University of Graz
caroline.breyer@uni-graz.at