

- pomalšie tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- pri nedostatkoch vo vývine psychomotorických zručností,
- pri zvýšenej unaviteľnosti,
- pri znížení sebadôvery,
- pri rozvíjaní komunikačných zručností, čitateľských schopností a písania,
- pri problémoch v jemnej motorike,
- pri odstraňovaní nerovnomerného výkonu,
- pomoc pri orientácii v priestore a na ploche, v obrázkoch, mapách, tabuľkách,
- usmerňovanie pri ukladaní pomôcok,
- pomoc pri vytváraní, kompletizovaní a používaní pomôcok na vyučovaní,
- usmerňovanie pri sledovaní pracovného postupu, pri práci s textom,
- pri značení si domácich úloh,
- pri rozvoji sebakontroly,
- problém s aplikáciou naučených vedomostí do praxe,
- pri zvládaní denného režimu,
- iné:

4. Rozsah Vami odporúčanej prítomnosti asistenta učiteľa počas výchovno-vyučovacieho procesu pri konkrétnom žiakovi/čke:

5. Konkrétne úlohy potrebné na prekonávanie bariér podľa bodu 3., ak sú potrebné:

.....

Prítomnosť asistenta učiteľa bola prerokovaná so zákonným zástupcom dieťaťa dňa:

.....

Vypracoval/a:

V dňa

.....
 triedny učiteľ

.....
 riaditeľ školy

.....
 školský špeciálny pedagóg

.....
 výchovný poradca